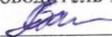


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного  
языка  
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО

 Т.Г. Вагова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Л.В. Кумейко

«28» 08 2019 г.



«30» 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**по английскому языку**  
для 6 класса

© Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2019



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на 2019-2020 учебный год в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 102 часа при проведении уроков 3 раза в неделю. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2015 г.. Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-6» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 6 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 90 часов (по 9 часов на модуль). 91-102 уроки отводятся как резервные для планирования по усмотрению учителя.

### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Содержание курса на ступени основного общего образования**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий.

Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Тесты
1	Модуль 1 «Кто есть кто?»	11	1
2	Модуль 2 «Вот и мы!»	7	
3	Модуль 3 «Поехали!»	7	1
4	Модуль 4 «День за днем»	10	
5	Модуль 5 «Праздники»	11	1
6	Модуль 6 «На досуге»	10	
7	Модуль 7 «Сегодня и в прошлом»	10	
8	Модуль 8 «Правила и инструкции»	9	1
9	Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»	10	
10	Модуль 10 «Каникулы»	17	1

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

• усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

• сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.



				desert, include, location, valley			ю речевой культуры в целом.					
7.	Culture Corner. Соединенное Королевство Британии.			Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, currency, Belfast, Cardiff		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
8.	English in Use Знакомство, приветствия. Входной контроль.		/a/-/e/-a (Sam) -e (Ted)			Вести диалоги этикетного характера	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
9.	The Earth ( Земля )			Earth, greet, per cent, total, solar system, distance, conditions, suitable for life, surface area		Составить рассказ на основе прочитанного с использованием карты	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
10. 11.	Контроль домашнего чтения «Families» Повторительный урок.					Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.		

12.	Happy times (Время развлечений)		Ordinal numbers	At midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, occasion, Trick or treat!	Ordinal numbers Предлоги места	Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.		
13.	My place (У меня дома)		/w/ w (we, why) wh (when whom)	Basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give smb a hand, Watch out! Calm down!	A (an)/ some/ any Предлоги места	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.		
14.	My neighbourhood Мой микрорайон			Bank, café, neighbourhood, coffee shop		Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
15.	Culture corner (Знаменитые улицы)			Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.		
16.	«Дачи»					Описание, сообщение на основе	Формирование любознательности, активности и	Действовать по образцу при выполнении	адекватно использовать речевые средства	Принимать и сохранять цели и задачи учебной		

	Контроль Домашнего чтения.					прочитанного, оценочные суждения, обсуждение текста	заинтересованность и в приобретении новых знаний	упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	для эффективного решения различных коммуникативных задач.	деятельности, находить средства её осуществления.		
17.	Заявка на обслуживание) English in Use		/u/- /u:/ oo (pool) oo+k (book u(pull)	Come over, heating, plumber		Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием oo.	Знание правил вежливого поведения; стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
18.	Практика чтения.											
19-20	Road safety  О безопасности на дорогах.			clear, cross, dangerous, enter, follow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block brakes, handgrip, лугиб pedestrian, tyre	Imperative (повелительное наклонение)	Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.		
21	On the move  Виды транспорта.		/a/-/a:/ a (cat, car, grass)	Careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Can (в значении способности, запрета, разрешения)	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
22	Hot wheels  Гоночные машины.  Проверочный			Bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.		

	тест « Can/cannot					поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.	личностного смысла учения.					
23	Getting around London  Виды транспорта в Лондоне			City, around, luggage, underground, a nice view, double-decker(bus), amber, forget, black cab		Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.		
	Asking for /giving directions  (Как пройти ...?  English in Use.		/a:- / /a (park) o(pot)	Go straight, turn left/right, the first turning, cross		Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
	Art& design What does red mean?  (Что означает красный цвет?)			Protection, respect, soldier, war, warn, romantic love, colour of danger		Уметь выражать гипотезы простыми предложениями и. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		

**Модуль 4. Day after day ( День за днём) (10 уроков)**

26	День за днем			Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks. Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose,		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.		
----	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				rarely, teach, go out.		своём распорядке дня.	ванию в данной предметной области.					
27-28	How about (Как насчёт...?)  TV programmers.		Exclamations	Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Present Simple. (yes /no questions)	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
29-30	My favorite day  (Мой любимый день)  Обобщающий урок.			Climb, movie, put on, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots		Уметь составлять ассоциогаммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своём любимом дне по плану.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.		
31	Teenage life in Britain  Жизнь подростков в Великобритании			Disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera		Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать своё мнение по прочитанному.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.		
							Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		

							коллективной учебной деятельности.					
32	English in Use Making/Cancelling an appointment (Назначение /отмена встречи)		/i:-/i/ ee (beef) ea (beat) i(kit)	Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along Уметь назначить или отменить встречу.		Уметь назначить или отменить встречу.	Диалоги этикетного характера	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
33	Maths drawing numbers (Вычерчиваем диаграммы).			Chart, graph		Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.		ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
34	Проверка домашнего чтения «Поговорим с Мариной Смирновой»					Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.		
35	Повторение по теме «День за днем»					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

**Модуль 5. Feasts (Праздники) (11 уроков)**

<b>36-37</b>	Festive time Время праздников.			Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make		Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпразднич	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.		
--------------	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

				preparations, make a cake, make tea.		ых хлопотах.	предметной области.					
38-39	Let's celebrate Давайте праздновать!			Clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St.Patrick's Day, St.Valentine's Day, gang, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	Present Continuous (negative and interrogative)	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	осуществлять логические действия анализа и синтеза.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
40-41	Special days Особые праздничные дни.			Colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, display, goddess, wealth		Уметь ориентировать ся в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	осознанное построение высказывание.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
42	The Highland Games (Шотландские игры) Проверочный тест (Время Present Continuous			Annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching bang, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентировать ся в тексте; образовывать наречия от существительных.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Понимать содержание прочитанного текста.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
	White nights (Белые ночи)					Уметь распознавать и употреблять в	Формирование любознательности, активности и	уметь в коммуникации строить понятные для	Запрашивать и давать необходимую информацию.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной		

43	Контроль домашнего чтения.					речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.	заинтересованность и в приобретении новых знаний	партнера высказывания.		деятельности, находить средства её осуществления.		
44	Ordering flowers ( Как заказать цветы) English in Use.		Различение гласных (ride-red-read)	Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, have in mind, include a card, including delivery		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
45	Through the looking glass (В Зазеркалье)			Strange, a fictional character, adventure, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
46	Повторение темы.											

**Модуль 6. Leisure Activities (На досуге) (10 уроков)**

47	Свободное время.					Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
48	Составные существительные.											
	Game on!			Agree,	Present	Уметь	Формирование	Осуществлять	использовать в речи	Принимать и		

49-50	( Давай играть!)			backgammon, billiards, darfts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb's annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Simple & Present continuous	распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	логические действия синтеза и анализа.	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
51	Pastimes Развлечения.			Dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Shakes and Ladders, corn, explore, miss, pawn		Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
52	Board Games (Настольные игры) Свободное время.			Aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, the scene of crime		Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
						Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
53	Buying a present! (Покупка подарка). English in Use.		/o:/- /3:/ o+r (port) a+l/k (chalk) e/u/i+r	Wrap, chess, board, hang gliding plane		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе		

						магазине, в том числе при покупке подарка.	адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.		партнерам.	коммуникативной деятельности.		
54	Puppet show (Кукольный театр)			Puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, сделать игрушку, следуя инструкции.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
55	Контроль домашнего чтения  «Московское метро».					Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.		
56	«Повторение темы: «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»					Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
<b>Модуль 7. Now &amp; Then (Сегодня и в прошлом) (10 уроков)</b>												
57	Правильные глаголы в Past Simple.					Уметь употреблять правильные	Формирование выраженной устойчивой	пользоваться наглядными средствами	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие	Регулятивные: принимать и сохранять цели и		

58	In the Past. Взгляд в прошлое.					глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления.	учебно-познавательной мотивации учения.	предъявления языкового материала.	ситуацию общения.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
59	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)			Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, anyway, fortnight, huge owl, scream	Past Simple (irregular verbs)	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматически е явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	умение структурировать знания.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
60-61	Famous Firsts  ( Они были первыми)			Biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
62	The man of steel ( Стальной человек)			Adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять необходимую	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		

				order to, adopt, fantasy, leap, rocket		информацию в тексте и ключевые слова.						
63	English in Use  Reporting lost property  ( В бюро находок)		/i:/-iə/ E,ee (see ) Ea/ee +г (beer)	Report, lost property, handle, item, leather		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
64	History. Toying with the past  Игрушки из прошлого.			Centure, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home, imagination, at the touch, clay and wax, the Victorien times, throughout the ages, tool kit		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, читать текст, пользуясь словарем.	Формирование любознательности, активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний.	осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
65	Повторение темы «Past Simple, неправильные глаголы»					Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативн ой помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.		
66	Контроль домашнего чтения.  «Пушкин»					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

**Модуль 8. Rules and Regulations ( Правила и инструкции) (9 уроков)**

	Таковы правила.			Palace, cottage,	употреблени	Распознавать и	Развитие	осознанное	слушать, читать и	принимать и		
--	-----------------	--	--	------------------	-------------	----------------	----------	------------	-------------------	-------------	--	--

67				get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling. Accommodation , barefoot, premise, overnight guest, halls of residence.	е глагол a <i>must</i>	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.	познавательных интересов и учебных мотивов.	построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
68-69	Shall we? ( А давай?)  Места досуга в городе.		/	Aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on! Department store, have a snack, What do you feel like doing? glamorous, intelligent, smoked salmon	Comparisons (Степени сравнения прилагательных)	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления, уметь осуществлять действия по образцу.	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
70	Rules and Regulations (Правила и инструкции)			Bedsheet, own	Have to/ don't have to/ needn't	Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматически е явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
71	Building Big (Вершины мира)  Текст «have to/ don't have to»			Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space, complete, depending, on the occasion		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
72	Контроль					Уметь употреблять	Развитие познавательных	ориентировка на разнообразие	использовать в речи изученные ЛЕ,	планировать свое действие в		

	домашнего чтения. «Московский зоопарк»					изученные ЛЕ и грамматически явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.	интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	способов решения задач.	обслуживающие ситуацию общения.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
73	English in Use  Booking theatre tickets (Заказ театральные билетов)		/ɜ:/- /au oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow)	Performance, row, show, book tickets, ticket counter, receptionist		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
74	Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?)			Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
75	Повторение темы.											

**Модуль 9. Food & Refreshments (Еда и прохладительные напитки)  
(10 уроков)**

76-77	Еда и напитки.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			cereal, home-made, poultry. Cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie.		Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, называть цену.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	самостоятельное создание способов решения проблем.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
78-79	On the menu (Что в меню?)		n/-/n/ n(lem-on) n+k, g (thing, drink)	Celery, crips, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's	Present Simple vs. Present Continuous	Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	самостоятельное создание способов решения проблем.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		



**Модуль 10. Holidays «Каникулы» ( 17 часов).**

<b>86-87</b>	Holiday plans (Планы на каникулы)		/ʌ/ u(but) o+n/m v/th (come ou (cou- sin) oo (blood	Caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, flood, species, tomb	Be going to...	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически е явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
<b>88-89</b>	What's the weather like today? (Какая погода?)			Borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Present Continuous (в значении будущего времени) Be going to/will	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	осознанное построение высказывания в устной форме.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
<b>90-91</b>	Weekend fun (Выходные с удовольствием)			Fabulous , head back, home, look forward, to sth/doing sth, run errands	Союзы-связки (because –so)	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	ориентировка на разнообразие способов решения задач.	использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
<b>92</b>	The Edinburgh (В Эдинбург на каникулы)			Admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb or sth, object, transparent, treasure		Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматически е явления, ориентировать в тексте с целью поиска информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
<b>93</b>	Контроль					Знать ЛЕ по теме	Развитие познавательных	ориентировка на разнообразие	использовать в речи изученные ЛЕ,	принимать и сохранять цели и		

94	домашнего чтения. «Сочи – столица курортов» Повторение темы. Проверочный тест «Будущее время»					«Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов	интересов и учебных мотивов.	способов решения задач.	обслуживающие ситуацию общения.	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
95	Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице) English in Use.		/n/-/o:/ o (dog) or (horse aw (law) ough (ought	Single/double room, check in/out, reservation, per night		Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.		
96	Coast to coast Виды пляжей.			Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
97-98 99-100	Обзор изученных грамматических времен. Тренировочные упражнения.					Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.		
101	Резервный урок.					Научиться применять приобретенные знания, умения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в		

						навыки в конкретной деятельности			результат.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
102	Резервный урок.					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять логические действия сравнения и анализа.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК для 6-го класса по предмету:

1. Аудиоприложение (СД МР3)
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 6» - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2015 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight - 6» - О. Подоляко. М., Просвещение, 2018 г.
4. «Spotlight - 6», учебник английского языка – Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.
5. Контрольные задания для 6 класса - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2016 г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

Интернет – ресурсы:

1. Сайт для курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>